

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Клиническая психология в образовании
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и формирование комплексных представлений о технологиях психологического сопровождения образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-9, профессиональных: ПК-8, ПК-12.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} . Использование базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах.	особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2	ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	ИД-1 _{ПК-8} . Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

		развитии и социальной адаптации	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3	ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ИД-1 _{ПК-12} . Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зач. единицы (72 акад. часа)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7 семестр
Аудиторная работа, в том числе:	1,2	42	42
- лекции (Л)	0,25	8	8
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-	-
- семинары (С)	0,95	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,8	30	30
Промежуточная аттестация - зачет			
Общая трудоемкость	2,0	72	72

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-9, ПК-8, ПК-12	Раздел 1. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Профессиональная этика психолога в образовании. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Модели психологических служб в системе образования. Организация труда практического психолога в сфере образования. Содержание и формы работы психолога в образовательных учреждениях. Направления работы психолога со сторонами и участниками учебного процесса.
2	УК-9, ПК-8, ПК-12	Раздел 2. Психологическое сопровождение обучения в различных возрастных группах	Психологическая диагностика в работе психолога. Психодиагностика разных возрастных групп. Технология работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Психологическое консультирование педагогов и родителей учеников.
3	УК-9, ПК-8, ПК-12	Раздел 3. Психологическое сопровождение обучения в группах риска	Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности психолога. Нарушения поведения детей и подростков, их профилактика и коррекция. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.